

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznej Szkoły
Podstawowej
w Skaszewie Włociańskim
2025-2030**



1. Charakterystyka szkoły i środowiska

Publiczna Szkoła Podstawowa w Skaszewie Włociańskim to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Szkoła pracuje w budynku wzniesionym w 1991 roku, w latach 2006-2007 przeprowadzono termomodernizację budynku, zmodernizowano kotłownię, wymieniono ogrzewanie na ekologiczne oraz ocieplono budynek dydaktyczny i wymieniono okna. W 2008 roku powstało boisko wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią. W pomieszczeniach szkoły od grudnia 2010 r. funkcjonuje także biblioteka publiczna.

Szkoła posiada bardzo dobrą bazę do prowadzenia swej statutowej działalności. Dysponujemy dobrze wyposażonymi w pomoce dydaktyczne: 8 salami lekcyjnymi, zastępują salą gimnastyczną, biblioteką szkolną i świetlicą szkolną, gabinetem pedagoga, pedagoga specjalnego, a także 2 pomieszczeniami dla klasy „0” i przedszkolaków w wieku 3-5 lat, małym placem zabaw wyposażonym w urządzenia małej architektury z bezpieczną nawierzchnią, miejscem do organizowania ognisk klasowych, spotkań integracyjnych oraz kompleksem boisk przyszkolnych. Od grudnia 2024r. na terenie szkoły funkcjonuje zewnętrzna siłownia wyposażona w liczne urządzenia do ćwiczeń. Pomieszczenia szkoły są w dobrym stanie technicznym. Sukcesywnie odświeżamy pomieszczenia klasowe. W sierpniu 2024r. wykonano kompleksowy remont łazienki chłopięcej, znajdującej się na parterze, a w lutym bieżącego roku odświeżono szkolną świetlicę. Wszystkie sale (klasopracownie) wyposażone są w komputery stacjonarne/laptopy, tablice multimedialne, monitory multimedialne i projekторы. Sale dla kl. 0 – III są wyposażone i dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci, wydzielono w nich miejsca do nauki i rekreacji, wyposażone w dywan, zabawki i pomoce.

W najbliższych latach należy podjąć działania mające na celu uruchomienie szkolnego

monitoringu, budowę sali gimnastycznej z nową świetlicą oraz stołówką.

Szkoła posiada bardzo dobrze wykształconą kadrę. Pracuje u nas 23 nauczycieli posiadających pełne, wymagane kwalifikacje - wszyscy ukończyli wyższe studia magisterskie lub licencjackie w tym 21 posiada ukończone dodatkowe studia podyplomowe nadające im dodatkowe kwalifikacje do nauczania drugiego, a nawet trzeciego przedmiotu, czy prowadzenia zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Na pełnych etatach pracuje 15 nauczycieli, zaś 5 nauczycieli zatrudnionych jest w niepełnym wymiarze.

Profesjonalizm nauczycieli, zaangażowanie i sprzyjająca atmosfera przyczyniają się do wielu sukcesów uczniów. Uczniowie zdobywają tytuły laureatów i finalistów konkursów i zawodów. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach artystycznych i sportowych o zasięgu gminnym, powiatowym oraz wojewódzkim.

Nauczyciele, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów oraz w celu rozwijania ich pasji prowadzą zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe. Organizują zajęcia dydaktyczne, liczne wyjazdy edukacyjne do muzeów, teatrów oraz wycieczki turystyczno – krajoznawcze. Włączają także młodzież w działalność charytatywną, zachęcają do udziału w lokalnych, środowiskowych, ogólnopolskich i międzynarodowych akcjach oraz inicjują własne akcje o charakterze charytatywnym oraz integrującym społeczność lokalną.

W związku z tym, naczelnym celem naszych działań będzie kreowanie takiej szkoły, w której:

Dobrze uczy się, a każdy uczeń:

- doświadczy sukcesu, zachęcany będzie do zdobywania wiedzy, wierząc, że nauka jest prawem a nie obowiązkiem,
- osiągnie sukces pod kierunkiem nauczycieli, osób z wysokimi kwalifikacjami i ogromnym zaangażowaniem, dla których praca jest pasją.

Wychowuje się:

- poprzez działanie i autorytety kształtowana jest osobowość każdego ucznia,
- uczniowie wyrosną na mądrych, świadomych i empatycznych obywateli.

Wpływa się na rozwój:

- tworząc przyjazną atmosferę i bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych/ programów/akcji będzie możliwa pomoc w realizacji indywidualnych zainteresowań każdego ucznia,

- troszcząc się o każde dziecko.

2. Misja szkoły

Odpowiedzialnie, cierpliwie i konsekwentnie odkrywamy w każdym to, co najlepsze oraz wspieramy rozwój każdego dziecka poprzez stworzenie możliwości twórczego rozwoju.

Misja oddziałów przedszkolnych

Zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Misją naszych oddziałów przedszkolnych jest zapewnienie każdemu dziecku solidnego fundamentu dla jego dalszego rozwoju, aby ciekawe świata potrafiło twórczo myśleć i działać, pełne siły i wiary we własne możliwości wkroczyło w świat szkolnych obowiązków. W naszym przedszkolu najważniejsze jest każde dziecko, chcemy aby było: bezpieczne, aktywne, beztrudne, odważne i szczerze. Rozbudzamy wrażliwość dziecka na wartości estetyczne w otoczeniu, przyrodzie i sztuce oraz rozwijamy różne formy twórczości i ekspresji słownej, plastycznej i muzycznej. Pragniemy udowodnić, że w każdym dziecku tkwi olbrzymi potencjał twórczy, który właściwie ukierunkowany może stać się podstawą do jego sukcesów. Każde dziecko ma szansę w atmosferze szacunku, bezpieczeństwa oraz akceptacji poznać siebie, swoje możliwości oraz nabrać wiary we własne siły. Szanujemy dziecko jako niezależną jednostkę i przestrzegamy zapisów zawartych w Konwencji o prawach dziecka. Edukacja opiera się głównie na zabawie, samorealizacji i dowartościowywaniu Dziecka przez stały kontakt ze sztuką i otaczającym go pięknem. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- rozwijał swoje zainteresowania i umiejętności
- rozwijał sprawność i samodzielność życiową
- czuł się akceptowany i bezpieczny
- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie
- z szacunkiem traktował drugiego człowieka
- dostrzegał i rozwijał wartości rodzinne
- szanował zdrowie i życie swoje i innych.

Misja szkoły podstawowej

Dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wszystkie podejmowane działania podporządkowane będą misji naszej szkoły, w której:

- stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności poprzez zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach projektów/programów edukacyjnych. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym wychowaniu w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów,
- wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi, zapewniamy pomoc specjalistów,
- ukazujemy właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczymy odpowiedzialności, zaufania, mądrości i uczciwości oraz szeroko rozumianego dobra jednostki i ogółu,
- kształcimy bazując na współpracy i współodpowiedzialności,
- uczymy rozwiązywania spraw konfliktowych za pomocą dialogu i negocjacji,
- kształcimy u uczniów samodzielność, odpowiedzialność i umiejętność uczenia się,
- zapewniamy uczniom poczucie pewności i bezpieczeństwa,
- wychowujemy uczniów świadomych i odpowiedzialnych za siebie i innych, posiadających wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Uczniów tolerancyjnych, akceptujących drugiego człowieka.

Szczególne uwagę poświęcamy się na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów. Staramy się utrzymać wysoką jakość usług edukacyjnych poprzez stałą kontrolę jakości prowadzonych zajęć. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie czuli radość i satysfakcję podczas pobytu w szkole, a rodzice byli przekonani o wszechstronnym rozwoju swoich dzieci, który dokonuje się poprzez prace z naszą kadrą pedagogiczną.

3. Wizja szkoły

Szkoła jest ukierunkowana na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a nauczyciele są pełni pasji.

1. Wizja oddziałów przedszkolnych.

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

2. Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

W kolejnych latach nasza wizja szkoły będzie osiągnięta poprzez następujące działania:

- Proces wychowania i nauczania odbywa się przy życzliwej współpracy i zaangażowaniu rodziców.
- Szkoła jest otwarta na działania innowacyjne wynikające z wyzwań i potrzeb współczesnego świata.
- W szkole pracują nauczyciele z pasją – lubią uczyć, sami się uczą przy dzieciach i od dzieci, darzą uczniów sympatią i szanują ich zdanie.
- Oddziaływania wychowawcze nauczycieli są spójne, wspólne cele i priorytety wychowania.

- Szkoła rozwija zdolności dzieci i ich aktywność, umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, pozwala im na kreatywne działania, stwarzając warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne (powołanie muzycznego zespołu szkolnego, reaktywacja szkolnej gazetki „Skaszewiaczek”, powołanie sportowej sekcji lekkoatletycznej).
- Szkoła zapewnia uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju oraz indywidualne podejście do ucznia.
- Szkoła jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną, aktywnie włącza się do działań na rzecz społeczności lokalnej, działań charytatywnych i dla drugiego człowieka, daje możliwość wykazania się młodym wolontariuszom, tym samym rozwija wśród uczniów postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.
- Szkoła rozbudowuje bazę dydaktyczną (budowa sali sportowej) umożliwiającą realizację działań służących harmonijnemu rozwojowi umiejętności uczniów oraz daje poczucie komfortu pracy wszystkim, którzy dzielą się swoją wiedzą i pasją.
- Kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, właściwego odżywiania się i uczy mówić stanowczo NIE wszelkim uzależnieniom.
- Szkoła promuje wartości oparte na wartościach, które cechują sportowców- patronów szkoły: uczciwość, wytrwałość, zespołowość, szacunek i pokora.

4. Model absolwenta

Moim celem jest stworzenie szkoły nowoczesnej, która sprosta wymaganiom współczesnego świata. Szkoły, która przygotowuje ucznia do kolejnego etapu edukacyjnego, do aktywnego i świadomego funkcjonowania w grupie, środowisku. Realizując zadania szkoły dołożę wszelkich starań, aby nasz absolwent:

W sferze nauki:

- Miał świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji.
- Umiał określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia,
- Pracował nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, był aktywny i twórczy.
- Posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia.
- Poprawnie posługiwał się językiem ojczystym i obcym.
- Potrafił samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji oraz był otwarty na postęp technologiczno- cywilizacyjny.
- Miał szerokie zainteresowania i potrafił zdobyte wiadomości zastosować w praktyce.

W sferze społecznej:

- Dbął o bezpieczeństwo swoje oraz innych.
- Znał i respektował prawa człowieka.
- Był tolerancyjny i empatyczny – respektował różne poglądy i postawy.
- Potrafił rozwiązywać problemy na drodze dialogu i negocjacji.
- Wyróżniał się wysoką kulturą osobistą.
- Umiał ponosić konsekwencje swoich działań.

W sferze kulturowej:

- Potrafił uczestniczyć w różnych formach kultury i ją tworzyć.
- Znał kulturę, historię i tradycje swojej dużej i małej ojczyzny.
- Szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

5. Diagnoza sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły

Przygotowując się do napisania koncepcji pracy szkoły, przygotowano diagnozę i opracowano analizę wyników badań opinii o szkole wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Ponadto, opierano się na wnioskach ze sprawozdań z nadzoru pedagogicznego przedstawianych przez dyrektora szkoły podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Dużym atutem są mocne strony szkoły, ale wyzwaniem dla mnie i priorytetem będą słabe strony, które będę starała się eliminować lub minimalizować.

Mocne strony Szkoły:

1. Osiąganie wysokich wyników z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego na egzaminach zewnętrznych.
2. Liczne osiągnięcia w konkursach plastycznych, muzycznych, sportowych.
3. Profesjonalny i wielostronnie wykształcony zespół pedagogiczny.
4. Zaangażowanie rodziców, grona pedagogicznego i pracowników obsługi w sprawy szkoły.
5. Prawidłowy kierunek rozwoju w zakresie informatyzacji szkoły.
6. Wszechstronna pomoc uczniom z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.
7. Właściwa realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego.
8. Właściwy system promocji w środowisku lokalnym, ukazywanie osiągnięć i działalności wszystkich organów szkoły (strona internetowa, prasa lokalna).
9. Udział w ciekawych przedsięwzięciach i projektach poszerzających ofertę edukacyjną szkoły, realizacja innowacji pedagogicznych.
10. Organizacja wycieczek, których podstawowymi celami są: rozwój osobowości dziecka, poznanie przez niego kultury i historii regionu oraz kraju.
11. Posiadanie grona współpracowników i partnerów wśród podmiotów wspierających edukację.
12. Bogata baza dydaktyczne.

Słabe strony pracy szkoły:

1. Trudne warunki lokalowe świetlicy szkolnej (zbyt małe pomieszczenie).
2. Brak motywacji uczniów zdolnych do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach.
3. Trudne warunki lokalowe stołówki szkolnej.
4. Zbyt mała aktywność uczniów w przygotowywanie się do konkursów przedmiotowych na wyższych szczeblach.

Oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców na podstawie diagnozy potrzeb:

1. Budowa sali sportowej.
2. Wydłużenie czasu pracy oddziałów przedszkolnych oraz świetlicy szkolnej.
3. Zmiana organizacji przerw międzylekcyjnych oraz możliwości spędzania przerw na świeżym powietrzu
4. Poprawa warunków stołówki szkolnej oraz świetlicy.

W związku z powyższym w przyszłej działalności szkoły należy określić takie kierunki działania, które będą rozwijać i poszerzać mocne strony oraz niwelować słabe strony funkcjonowania placówki. Tu, gdzie pozbywanie się słabych stron zależy od czynnika ludzkiego, oczywiście da się je naprawić, przekształcić w mocną stronę, natomiast gdy w grę wchodzi ekonomia, fundusze - jako dyrektor będę starała się właściwie współpracować z organem prowadzącym szkołę, aby wspólnie ulepszać naszą placówkę.

6. Koncepcja pracy szkoły w poszczególnych obszarach

6.1 Działalność w obszarze dydaktycznym

Głównym celem pracy edukacyjnej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Aby osiągnąć ten cel należy dobrze opracować szkolne programy nauczania, skoordynować pracę nauczycieli i uczniów. Oprócz tego właściwa komunikacja nauczycieli i rodziców sprzyja podnoszeniu efektywności procesu dydaktycznego. Ważne jest to, aby rodzice utożsamiali się ze sposobem pracy szkoły, ufali jej i współdziałali z nią oraz chętnie i odważnie wyrażali swoje opinie. Niezwykle ważne jest, aby poruszać się w tym obszarze sprawnie i kompetentnie, dlatego naszymi priorytetami będą:

- organizowanie i planowanie procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się,
- rytmiczne realizowanie podstawy programowej,
- indywidualizacja nauczania- specjalna praca z uczniem zdolnym, ale także szczególna troska o ucznia mającego trudności w nauce, ucznia niepełnosprawnego, czy ucznia w trudnej sytuacji życiowej,
- stworzenie warunków rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez wzbogacenie oferty szkoły o koła zainteresowań i inne zajęcia pozalekcyjne, które dają możliwość samorealizacji, wzbogacają wiedzę i wspomagają proces socjalizacji,
- promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach, zwiększanie motywacji uczniów do nauki, podnoszenie aspiracji i chęci dążenia do osobistych sukcesów,
- propagowanie nowoczesnych i innowacyjnych metod i technik kształcenia, które będą inspirowały i zachęcały uczniów do poszerzania wiedzy, poszukiwania odpowiedzi na nurtujące pytania,
- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez szczegółowe analizy egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, testów diagnostycznych i testów kompetencji,
- wdrażanie wniosków i szczegółowych działań naprawczych przyczyniających się do podnoszenia efektywności nauczania, a zarazem wzrostu efektu kształcenia.

Proces dydaktyczny w szkole powinien być nakierowany na ucznia z trudnościami edukacyjnymi, ucznia przeciętnego i zdolnego. Każdy uczeń powinien mieć możliwości odnoszenia sukcesu na miarę jego możliwości. Wskazane jest, by w najbliższych latach skoncentrować uwagę na opracowaniu i realizacji kolejnych **projektów edukacyjnych** oraz intensyfikować **innowacje pedagogiczne**. Stworzy to niewątpliwie możliwości rozwoju oraz samorealizacji uczniom naszej szkoły. Dołożę wszelkich starań, aby lata nauki spędzone w Publicznej Szkole Podstawowej w Skaszewie Włociańskim były wykorzystywane wieloaspektowo, nie tylko do zdobywania wiedzy, ale również nauczania dziecka krytycznej oceny rzeczywistości. Ważne jest, aby dopingować wszystkich nauczycieli, aby dobrze przygotowywali uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym. Istotne jest, aby wspierać każdego ucznia, by mógł się harmonijnie i wszechstronnie rozwijać, zgodnie ze swoimi potrzebami i możliwościami, wykorzystując przy tym elementy oceniania kształtującego. To formuła pracy dzieciom, nauczycielom i rodzicom dostarcza informacji, wyzwała motywację do nauki i uczy dzieci obiektywizmu.

6.2 Działalność w obszarze wychowawczym i opiekuńczym

Ważne miejsce w codziennej pracy szkoły zajmują zagadnienia opiekuńczo-wychowawcze, wyrażane w tworzeniu jak najbardziej korzystnych warunków wspierających rozwój psychiczny i fizyczny dzieci i młodzieży. Realizując opiekuńczo-wychowawcze funkcje, szkoła nie tylko zaspokaja potrzeby uczniów, ale wzbogaca je i rozwija. Funkcje te ukierunkowane powinny być na wychowanie ucznia, który ma być człowiekiem, uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych, który akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje. Efektywna i otwarta szkoła nie powinna pomijać w swoich działaniach wychowawczych rodziców, wręcz przeciwnie, szkoła powinna wspierać rodziców w wychowaniu dzieci i prowadzić z nimi dialog we wszystkich ważnych sprawach dotyczących uczniów. Dialog między rodzicami a nauczycielami jest kluczem do prawidłowego rozwoju młodego człowieka.

Bardzo ważnym elementem wychowawczym szkoły będzie kształtowanie postaw patriotycznych naszych uczniów oraz rozwijanie samorządności w szkole poprzez wspomaganie działań uczniów w zakresie organizowanie życia szkolnego.

Będziemy także kontynuować realizację programów edukacyjnych finansowanych przez fundacje oraz inne organizacje pozarządowe (superwizja, konsultacje psychologiczne, warsztaty on-line, Akcja Menstruacja).

Kolejnym elementem, nad którym postaram się skupić bardziej będzie kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji miękkich w celu rozwijania umiejętności interpersonalnych i społecznych, takich jak komunikacja, współpraca, czy radzenie sobie ze stresem. Zamierzam osiągnąć ten cel poprzez utworzenie, wspomnianych wcześniej: zespołu muzycznego, sekcji sportowej oraz redakcji gazetki szkolnej. Uważam, że aktywne uczestnictwo w projektach zespołowych jest najlepszym rozwiązaniem na wszelkiego rodzaju trudności z samoakceptacją czy w kontaktach interpersonalnych. Poprzez prace zespołowe uczniowie świadomie stosują nabyte umiejętności w sytuacjach codziennych, uważnie obserwują siebie oraz poddają refleksji swoje zachowania, a przede wszystkim chętniej podejmują kolejne wyzwania.

Ostatnie działanie wiąże się z oddziałami przedszkolnymi. W naszej szkole funkcjonują **2 oddziały przedszkolne**, obejmując 5 godzinną opieką dzieci 3 – 6 letnie. Pożądane byłoby wydłużenie czasu pracy oddziału przedszkolnego. Dzieci byłyby w przedszkolu w czasie, gdy ich rodzice muszą być w pracy.

W najbliższych latach należy:

- kontynuować współpracę z POLICJĄ oraz fundacjami (działalność profilaktyczna),
- kształtować współodpowiedzialność za funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
- wspierać ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości,
- uwrażliwiać na krzywdę innych,
- wprowadzić zajęcia z treningu umiejętności społecznych,
- integrować uczniów zdrowych z niepełnosprawnymi rówieśnikami,
- diagnozować sytuację wychowawczą nowych uczniów, pedagogizować rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży, ściśle monitorować wypełnianie obowiązku szkolnego,
- organizować pomoc i opiekę dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- prowadzić stały monitoring zagrożeń patologiami społecznymi wśród uczniów,

- zachęcać uczniów do udziału w projektach, spotkaniach, konferencjach na rzecz poprawy bezpieczeństwa i świadomości różnorodnych zagrożeń,
- kultywować tradycję szkolną oraz postawy patriotyczne,
- propagować zdrowy styl życia, kulturę fizyczną i działania proekologiczne,
- rozbudzać w uczniach poczucie więzi i współodpowiedzialności za Szkołę,
- wdrażać uczniów do samorządności, charytatywności, wolontariatu,
- wspierać inicjatywy uczniowskie w zakresie organizacji wycieczek, rajdów, akcji charytatywnych, konkursów, imprez o charakterze patriotycznym i społecznym,
- zapraszać do udziału w imprezach szkolnych absolwentów.

6.3 Działalność w obszarze organizacji i kierowania szkołą

Jako dyrektor będę starała się stworzyć wśród pracowników atmosferę wzajemnego szacunku i zaufania, będę zachęcać do dyskusji i współdecydowania o celach, przedmiocie oraz zakresie własnej aktywności. Przed podjęciem decyzji wykorzystam rady, uwagi i propozycje współpracowników.

Demokratyczny styl zarządzania uważam za najbardziej efektywny, a także odpowiadający moim ideałom. W tym zakresie planuję:

- opierać zgodną i efektywną współpracę wszystkich nauczycieli na dialogu i otwartości,
- wzajemnie pomagać sobie, dzielić się wiedzą oraz doświadczeniem,
- dbać o systematyczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli przez zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego, udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego, organizowanie lekcji otwartych,
- rozwijać współpracę placówki ze szkołami kolejnego szczebla edukacyjnego,
- włączać rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach dzieci i uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i potrzeb rodziców, wspólna ocena podejmowanych i realizowanych działań),

- kontynuować współpracę placówki z organizacjami pozaszkolnymi: Sądem Rejonowym, Policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Biblioteką, jednostką OSP w Szyszkach, Parafią św. Bartłomieja w Szyszkach, KGW w Szyszkach i innymi instytucjami wspomagającymi/fundacjami:

- „Ile waży Św. Mikołaj?” -superwizje,

- „Twarze Depresji” -konsultacje psychologiczne,

- „Dajemy Dzieciom Siłę”- bezpieczeństwo w sieci, lekcje on-line,

- Fundacja Orange – „MegaMisja”

- aktywnie współpracować z władzami gminnymi w zakresie organizacji przedsięwzięć kulturalnych, patriotycznych, społecznych i naukowych oraz w zakresie poprawy infrastruktury szkolnej,

- doskonalić przepływ informacji pomiędzy wszystkimi pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami,

- pozyskiwać dodatkowe fundusze od sponsorów i darczyńców,

- organizować uroczystości, spotkania dla uczniów i rodziców,

- kontrolować systematycznie stan bezpieczeństwa placówki,

- promować Szkołę w środowisku lokalnym,

- aktualizować i ujednociać prawa wewnątrzszkolne zgodnie z obowiązującym stanem prawnym,

- troszczyć się o zdrowie, higienę, bezpieczeństwo pracy młodzieży i pracowników poprzez szkolenia BHP, szkolenie pierwszej pomocy, właściwą organizację dyżurów nauczycieli, regulaminy pracowni, świetlicy, stołówki oraz dowozu uczniów,

- prowadzić ewaluację wewnętrzną – ma być narzędziem wspierającym proces podejmowania decyzji, racjonalnego zarządzania, rozwiązywania problemów,

- wspierać i przygotować uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia poprzez prowadzenie preorientacji zawodowej przez doradcę zawodowego i wychowawców klas.

6.4 Rozwój kadry

W pracy cenię sobie profesjonalizm, więc będziemy dążyć do rozwoju kadry pedagogicznej i będziemy wykorzystywać ich predyspozycje osobiste oraz ich pomysłowość i kreatywność.

Dlatego też chciałbym kierować szkołą poprzez zniesienie tradycyjnych barier w stosunkach interpersonalnych często hamujących inwencję nauczycieli i stresujących ich oraz stworzenie wśród pracowników atmosfery opartej na wzajemnej życzliwości, współpracy i zrozumieniu.

Wykształcona i stabilna kadra pedagogiczna, posiadająca wymagane kwalifikacje oraz rozwijająca swoje kompetencje wielopłaszczyznowo, będzie stanowić największy kapitał naszej placówki.

Cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

- poprawa komunikacji i współpracy wśród członków Rady Pedagogicznej,
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego oraz potrzeb placówki,
- wymiana i upowszechnianie nabytych przez nauczycieli doświadczeń,
- zapewnienie środków budżetowych na cele związane z podnoszeniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym,
- doskonalenie posiadanych, aktualizacja już uzyskanych i zdobywanie nowych kwalifikacji poprzez różnorodne formy doskonalenia,
- organizowanie doskonalenia w szkole i poza nią.

W zakresie wspomagania nauczycieli moim celem będzie położenie nacisku na rozbudowaną i szeroką działalność zespołu ds. WDN. W obowiązkach zespołu WDN będzie opieka merytoryczna i formalna nad nauczycielami będącymi na drodze awansu zawodowego. Będę zachęcała młodych nauczycieli do podnoszenia wiedzy i umiejętności wychowawczych, poznawania technik radzenia sobie z agresją uczniów oraz dialogu z rodzicami. Będę zachęcała nauczycieli do zdobywania dodatkowych kwalifikacji z nastawieniem na wielokierunkowość wykształcenia.

Współczesna szkoła, to miejsce, w którym pracują nauczyciele z pasją, uczący się sami od dzieci. Nauczyciele dobrze przygotowani do pracy, którzy umiejętnie wprowadzają nowe

formy i metody dydaktyczne oraz wychowawcze. Jesteśmy świadomi, że właściwa i przemyślana współpraca dyrektora z nauczycielami to przepis na prawidłowo funkcjonującą placówkę oraz osiągnięcie zaplanowanych celów.

6.5 Działalność w obszarze współpracy z rodzicami

Owocna współpraca szkoły z rodzicami jest niezbędna w osiągnięciu sukcesu pedagogicznego przez każdego nauczyciela. Dlatego właśnie należy angażować ich do działań na rzecz szkoły, włączać w organizację imprez klasowych i ogólnoszkolnych. Moim nadrzędnym celem w tym obszarze jest utrzymanie atmosfery panującej w szkole i wytworzenie pozytywnego obrazu jej działań w środowisku lokalnym. W ramach współpracy z rodzicami planuję:

- wspierać rodziców w wychowaniu,
- prowadzić „otwarty” gabinet dyrektora
- organizować aktywizujące formy spotkań z rodzicami oraz warsztaty prowadzone przez rodziców,
- budować atmosferę wzajemnego zaufania oraz dialogu,
- zachęcać rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły,
- usprawniać komunikację rodzic-nauczyciel w działaniach wychowawczych, kulturalnych, włączając przedstawicieli Rady Rodziców w tworzenie szkolnej dokumentacji.

6.6 Działalność w obszarze promocji szkoły

Promocja szkoły to oddziaływanie na odbiorców naszej oferty edukacyjnej : uczniów, rodziców oraz środowiska lokalnego, polegające na przekazywaniu im informacji, które mają w odpowiednim stopniu zwiększyć wiedzę na temat naszej placówki. Promocja szkoły jest niezwykle istotna dla jej rozwoju oraz budowania pozytywnego wizerunku.

Na najbliższe lata zaplanowane są następujące zadania:

- podjęcie szeregu działań we współpracy z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców oraz środowiskiem lokalnym na rzecz wydawania gazetki szkolnej,

- zaangażowanie w życie społeczności lokalnej, podejmowanie przedsięwzięć i inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- angażowanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w szkolnych uroczystościach, imprezach szkolnych i charytatywnych m.in.: organizowanie kiermaszów świątecznych z którego cały zebrany dochód przekazywany jest na potrzeby szkoły, akcji charytatywnych, akcji promujących działania szkoły,
- systematyczna i celowa współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływająca na ich wzajemny rozwój,
- udział szkoły w spotkaniach, uroczystościach i imprezach lokalnych,
- promowanie szkoły w środowisku lokalny poprzez organizowanie konkursów i turniejów sportowych międzyszkolnych,
- dobra współpraca z dyrektorami szkół oraz koordynatorami przedsięwzięć i inicjatyw, w których szkoła bierze i będzie brała udział,
- rozwijanie współpracy z lokalnymi ośrodkami kulturalnymi m.in.: z Muzeum Szlachty Mazowieckiej, Muzeum Romantyzmu w Opinogórze, Muzeum Pozytywizmu w Gołotczyźnie, Gminną Biblioteką,
- współpraca z prasą lokalną,
- promowanie szkoły i kształtowanie jej wizerunku w mediach społecznościowych poprzez systematyczne prowadzenie szkolnej strony internetowej.

7. Monitoring i ewaluacja pracy szkoły

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych wymaganiach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań:

- Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów (diagnoza wstępna, diagnoza gotowości szkolnej, test kompetencji w kl.III, diagnozy przedmiotowe w klasach IV-VIII)
- Kontrola realizacji podstawy programowej.

- Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
- Okresowa kontrola dokumentacji szkolnej.
- Analiza sprawozdań z działalności opiekuńczo- wychowawczej.
- Analiza wniosków Rady Pedagogicznej i stan ich realizacji.
- Spotkanie członków zespołu wychowawczego i zespołów klasowych z pedagogiem i psychologiem w sprawie rozwiązywania bieżących problemów.

Dodatkowo wszystkie działania będą poddawane obserwacji. Zbierane będą opinie ustne oraz przeprowadzane, w miarę potrzeb, ankiety. Wiedza ta posłuży do naniesienia zmian i korekt, jeżeli takie będą potrzebne, oraz zaplanowania dalszych działań. Ocena będzie dokonywana systematycznie, po każdym roku realizacji planu pracy na podstawie zebranych w tym okresie danych. Umożliwi to ocenę stopnia uzyskania oczekiwanych rezultatów, a w końcowym efekcie osiągnięcie celów. Najistotniejszą kwestią będzie świadomość uczniów, rodziców oraz pedagogów, że wyłącznie poprzez owocną współpracę można budować lepsze jutro.

8. Zakończenie

Koncepcja Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Skaszewie Włociańskim stanowi zbiór wielu działań, które będą ujmowane w corocznych planach i programach. Realizując powyższe działania należy uwzględnić wpływ czynników zewnętrznych- zarówno o charakterze pozytywnym jak negatywnym. Należy przewidzieć spadek liczby uczniów, a co za tym idzie oddziałów w szkole czy możliwość zdobycia środków finansowych na rozwój szkoły. Dlatego też, koncepcja pracy szkoły może podlegać modyfikacji. Niezaprzeczalnie, podstawę stanowiąc będą zdiagnozowane potrzeby uczniów, środowiska lokalnego oraz zmiany w prawie oświatowym i wewnątrzszkolnym.

Do planowania i modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole wykorzystywane będą również wnioski z nadzoru oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przez to możliwości realizacji, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników. Uważam jednak, że potrafię moimi działaniami zachęcić i zmobilizować nauczycieli, pracowników

obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju uczniów, a przez to całej szkoły.

Jestem przekonana, że ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań Publicznej Szkoły Podstawowej w Skaszewie Włociańskim będą także rodzice oraz środowisko lokalne, władze samorządowych i oświatowych, dlatego funkcjonowanie szkoły musi ulegać nieustającemu doskonaleniu w ramach procesu dochodzenia do najlepszych dla szkoły rozwiązań w drodze wzajemnego poszanowania, zrozumienia i kompromisu.

mgr Marzena Łuczkowska